

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Compétences de la vie courante

Module 2 Section numéro 3

Comment prendre ses responsabilités

- 1 Exploration des règles dans une société - travail de groupe
- 2 Le partage des responsabilités dans la classe
- 3 Décider du règlement de la classe en groupes



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LS_M2, S3 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 3 : Comment prendre ses responsabilités
 - 1. Exploration des règles dans une société - travail de groupe
 - 2. Le partage des responsabilités dans la classe
 - 3. Décider du règlement de la classe en groupes
 - Ressource 1: Les avantages des principes dans une classe
 - Ressource 2: Utiliser des responsables

Section numéro 3 : Comment prendre ses responsabilités

Question clé: Comment pouvez-vous relier les connaissances de la maison avec celles de l'école pour aider la réussite en classe ?

Mots clés: travail de groupe, discussion, prise de responsabilité, réussite, liens avec la maison

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé des activités de lien entre la maison et l'école ;
- utilisé le travail de groupe et la discussion pour identifier la façon dont les croyances et les valeurs sont liées au comportement en classe ;
- aidé les élèves à créer leurs propres règlements pour le comportement en classe.

Introduction

C'est un travail important que d'aider vos élèves à vouloir prendre en main leur propre apprentissage.

Cela veut en partie dire que vous devez impliquer vos élèves dans la gestion de la classe et de ses ressources. Dans cette section, vous allez travailler avec vos élèves pour que la classe devienne un lieu plus efficace, en leur expliquant puis en leur donnant des responsabilités particulières.

Vous allez aussi encourager les élèves à concevoir leur propre règlement de classe, en montrant comment leurs croyances peuvent s'appliquer à leur comportement en classe. Le fait d'avoir ce règlement sera aussi bénéfique pour eux que pour vous. Montrer du respect et de la confiance à ses élèves aura une influence positive sur leurs attitudes en tant que personnes et en tant qu'apprenants.

Vous pouvez trouver de l'aide dans la lecture de la **Ressource 1 : Les avantages des principes dans une classe** avant de commencer cette section.

1. Exploration des règles dans une société - travail de groupe

Chaque communauté a des croyances et des valeurs différentes guidées par les coutumes de la société locale. Ces croyances et ces valeurs aident à déterminer quels sont les comportements qui sont acceptables dans cette communauté.

Les élèves vont d'abord apprendre à la maison quelles sont ces normes, et cela peut vous être utile. Vous pouvez utiliser les attentes des familles pour tenter d'identifier la façon dont on s'attend à ce que les élèves et le personnel se comportent à l'école :

- dans la classe,
- dans la cour de récréation,
- envers le professeur,
- les uns envers les autres.

En développant les principes d'un bon comportement avec vos élèves, vous favoriserez leur concentration pendant les cours. Ils sont plus susceptibles d'écouter ce qui est dit et de se traiter réciproquement avec respect.

De plus, en prenant des idées chez vos élèves, ils sentiront qu'ils ont donné leur accord au comportement qu'on attend d'eux. Il est donc probable qu'ils respecteront plus ces attentes que si vous leur aviez simplement dit qu'ils devaient se comporter d'une certaine façon.

Réussir à faire cela demande une bonne préparation et peut prendre du temps à mettre en place. À chaque étape, vous devez écouter avec attention les idées de vos élèves.

Étude de cas 1 : Règlement de classe

Mme Folly enseigne au cours élémentaire deuxième année (CE2) au Togo. Elle a 82 élèves. Lors de la semaine d'orientation, au début de l'année scolaire, elle a demandé aux élèves quel était le comportement qu'on attendait d'eux à la maison. Comme elle a une classe à grand effectif, elle a regroupé ses élèves par groupe de huit, pour comparer les attentes de leurs familles. Elle leur a demandé de faire la liste de quatre règles qui sont communes à tous.

La classe a fourni de nombreux exemples de comportement attendu par les familles. Dans de nombreux cas, c'était la même chose pour différents enfants. Mme Folly a écrit certains de ces exemples au tableau.

Elle a alors demandé si les règles de comportement devraient être les mêmes dans la classe qu'à la maison.

Par groupes, ils ont choisi les règles de la maison qui devraient être utilisées en classe, en notant pourquoi ils voulaient les utiliser.

Puis ils ont partagé leurs idées avec la classe entière. Mme Folly était contente, et a utilisé ces idées pour établir des principes de comportement à l'école, qui concernaient :

- la façon dont nous nous traitons les uns les autres,
- la façon dont nous nous comportons durant les cours,
- la façon dont nous nous comportons durant les temps de jeu,
- la façon dont nous traitons nos affaires.

Ils ont voté six règles qu'ils voulaient adopter.

Activité 1 : Comprendre les règles

Cette activité peut aider à expliquer pourquoi nous avons des règles particulières et comment elles bénéficient à tout le monde.

- Répartissez vos élèves par groupes. Demandez-leur d'identifier cinq règles pour la maison et cinq règles pour l'école.
- Prenez un exemple de règle pour la maison et un exemple de règle pour l'école dans chaque groupe. Écrivez-les au tableau.
- Demandez aux enfants dans chaque groupe de discuter :
 - de pourquoi ils pensent que chacune de ces règles existe ;
 - de comment chacune de ces règles les aide.
- Discutez de leurs idées avec la classe entière. Prévoyez de poser des questions qui les feront davantage réfléchir à leurs réponses.
- Faites ressortir les différents principes qui sous-tendent ces règles, en posant des questions à la classe : par exemple, la sécurité, le respect, l'aide envers les autres, l'aide envers nous-mêmes. Demandez-leur de relier chaque règle à un principe.
- Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe au sujet de la raison pour laquelle nous avons des règles. Affichez-les.

Est-ce que leurs suggestions étaient valables ?

2. Le partage des responsabilités dans la classe

Il est important que vos élèves comprennent que, comme leur professeur, ils ont des responsabilités à l'intérieur de la classe.

- Tout d'abord, vous devez être un bon modèle auquel ils peuvent se référer. Montrez du respect pour vos tâches : soyez à l'heure, préparez et accompagnez les cours, notez le travail fait à la maison, etc. Si vous ne respectez pas vos responsabilités, vous ne pouvez pas attendre de vos élèves qu'ils respectent les leurs.
- Deuxièmement, impliquez-les dans le maintien des principes dans la classe. Cela veut dire qu'ils doivent :
 - nettoyer le tableau ;
 - garder la classe propre et rangée ;
 - faire attention aux livres et aux meubles, et ainsi de suite.

S'ils font eux-mêmes attention à la classe, ils commenceront à en tirer de la fierté.

- Troisièmement, impliquez-les dans l'organisation de leur propre apprentissage par des activités que vous leur donnez à faire. Cela veut dire qu'ils doivent :
 - différencier le temps de travail et le temps de jeu ;
 - organiser du travail de groupe et des séances d'étude ;
 - vérifier le travail les uns des autres, et ainsi de suite.

La façon habituelle d'y parvenir est de nommer des élèves comme responsables de classe ou de groupe chargés de surveiller de différentes tâches. Mais ils doivent aussi comprendre ce qu'exige chaque tâche.

Pour plus d'informations, voyez la [**Ressource 2 : Utiliser des responsables.**](#)

Étude de cas 2: Compétences et responsabilités dans la classe

M. Sanda est un professeur expérimenté, avec une grande classe à niveaux multiples. Il a un groupe de responsables, choisis parmi les niveaux supérieurs, qui font de petits travaux dans la classe et aident les élèves les plus jeunes. Les responsables s'assurent que leurs groupes sont prêts au début de chaque cours; ils surveillent les cahiers et nettoient le tableau tous les jours. Ils sont vraiment très utiles.

Le vendredi est le jour du ménage. M. Sanda demande à ses responsables de travailler avec leurs groupes des classes inférieures pour faire la liste de ce qui doit être fait. Chaque groupe fait une suggestion qui est écrite au tableau.

Chaque groupe se porte volontaire pour se charger d'une activité et, sous la supervision du responsable, y travaille le vendredi à l'heure de la récréation, jusqu'à la fin du trimestre.

À la fin de la semaine, chaque groupe explique à la classe ce qu'il a fait et où il a mis les choses. Ils font aussi des suggestions à la classe pour la semaine suivante, afin de faciliter les choses ou d'aider à résoudre des problèmes.

À la fin du trimestre, les progrès de chaque groupe sont évalués et la classe vote pour la plus grande réussite.

Activité 2: Nommer des responsables

Préparez la manière dont vous allez présenter l'idée d'avoir des responsables qui vont aider dans la classe.

- Introduisez l'idée de responsables auprès de la classe. Expliquez comment un système avec des responsables va fonctionner et de quelle manière il sera profitable à tous.
- Avec votre classe, discutez et faites une liste de toutes les tâches qui doivent être faites en classe au début, au milieu et à la fin de chaque journée.
- Identifiez les tâches qui doivent être faites par vous et celles qui peuvent être faites par les élèves.
- Avec toute la classe, décidez du nombre de responsables qui sont nécessaires, puis réfléchissez à une façon de les choisir. Vous pouvez alterner les responsables chaque semaine, de façon que chacun le soit à son tour et développe un sens de responsabilité envers les autres.
- Nommez le premier groupe de responsables et expliquez-leur quelles seront leurs tâches. À la fin de la première semaine, faites le point sur leur travail avec eux et avec la classe.
- Demandez-leur de suggérer de nouvelles tâches qu'ils pourraient faire.

Quel est l'impact du fait d'avoir des responsables sur le comportement et le travail de votre classe ? Est-ce que les élèves aiment ce système ? Est-ce qu'il y a besoin de revoir des choses – et peut-être de les modifier – avec la classe ?

3. Décider du règlement de la classe en groupes

Dans cette section, vous utiliserez les idées des élèves au sujet des bons principes de comportement qui les aideront à concevoir leur propre règlement de classe.

Aider les élèves à élaborer un ensemble de règles pour la classe est une façon de renforcer la participation et la responsabilité, en particulier s'ils ont écrit les règles eux-mêmes. Établir eux-mêmes leurs propres règlements les aidera à comprendre ce qui est attendu.

Il y a deux groupes de règles auxquelles il faut réfléchir.

- Le premier groupe est celui des règles sociales. Elles couvrent les interactions entre les personnes, et le comportement des uns par rapport aux autres.
- Le deuxième groupe est celui des règles d'étude. Elles couvrent la manière dont les élèves se comportent pendant les cours et ce qu'ils peuvent faire pour que tout le monde étudie et apprenne. En organisant le travail des élèves en groupe, vous leur permettrez de partager des idées et de mieux se respecter les uns les autres.

Il est important que les règles s'appliquent au professeur aussi bien qu'aux élèves. Vous devez donner un bon exemple à vos élèves. Si vous les respectez dans la classe, ils apprendront à vous respecter.

Étude de cas 3: Développer des règles de comportement

Mademoiselle Ekon a demandé à sa classe de cours élémentaire première année (CE1) de réfléchir aux principes de comportement qu'ils avaient précédemment identifiés, et à la façon dont ceux-ci pourraient les aider à concevoir leur propre règlement de classe.

Elle a demandé aux élèves de réfléchir à leurs différentes responsabilités. Que pourraient-ils faire pour s'aider les uns les autres à faire face à ces responsabilités ?

Ils ont d'abord discuté ensemble, par binômes, puis avec la classe entière. Enfin, par petits groupes, elle leur a demandé d'écrire des phrases commençant par : « Nous devons... »

Elle a alors fait le tour des groupes et a demandé à chacun de lire une phrase puis d'expliquer pourquoi il l'avait écrite. Par exemple : « Nous devons garder le silence en classe, parce que cela nous aide à mieux écouter. »

Si les élèves avaient fait des suggestions négatives, par exemple « Ne parlons pas en classe », ensemble ils ont changé la phrase pour quelque chose de positif : « Nous devons essayer de nous écouter avec attention les uns les autres. »

Mademoiselle Ekon était très contente de leurs réponses et a fait une liste de leurs phrases. Le jour suivant, elle a fait une revue d'ensemble de ces phrases et en a choisi huit. Elle les a écrites au tableau, puis les élèves les ont recopiées dans leurs cahiers pour les garder comme référence.

Activité clé : Concevoir un règlement pour la classe

Discutez avec votre classe de la raison pour laquelle ils ont besoin d'un règlement de classe relatif au comportement et à l'étude. Discutez de la raison pour laquelle c'est eux – et non vous – qui écrivent les règles. Laissez les élèves, par groupes, discuter de leurs suggestions de règles sociales et d'étude. Demandez-leur d'écrire cinq règles pour chacun des deux types en utilisant des phrases affirmatives. Recueillez les suggestions de chaque groupe pour les règles sociales et écrivez-les au tableau. Demandez à chaque groupe d'expliquer à la classe pourquoi elles sont importantes. Organisez un vote : demandez à chaque élève de choisir de six à huit règles au tableau. Il n'est pas nécessaire d'avoir trop de règles si celles que vous choisissez sont bonnes. Lisez chacune des règles et comptez le nombre de mains levées pour chacune d'entre elles. Notez les chiffres et identifiez celles qui sont le plus souvent choisies.

Faites la même chose pour les règles d'étude. Faites faire par la classe une affiche indiquant le règlement par écrit. Affichez-la à la porte de la classe pour que tout le monde s'en souvienne en entrant. Surveillez la façon dont ils travaillent pendant un trimestre, puis révisez les règles, si nécessaire. Comment est-ce que vous les modifieriez ? Comment est-ce qu'ils les modifieraient ?

Ressource 1: Les avantages des principes dans une classe



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Il y a de nombreux avantages à avoir des principes bien établis dans votre classe.

Un ensemble de lignes de conduite claires indiquant ce qui est bien et ce qui est inacceptable vous aidera à mieux mener votre classe. Ayant écrit un règlement, il vous sera possible de vous y reporter si besoin est. Cependant, pour que des règles soient efficaces de façon positive, les élèves doivent aussi comprendre pourquoi une règle particulière existe.

Ces lignes de conduite aideront les élèves à comprendre ce qu'on attend d'eux. Ils savent ce qu'est un comportement approprié pendant les cours et pendant la récréation. Ils ont aussi des idées sur la façon dont ils doivent interagir avec les autres, et pourquoi. Un règlement relatif au comportement vous permet de contrôler plus facilement les élèves lorsqu'ils font des activités en classe. Ils sauront quand ils doivent écouter, quand ils doivent parler, comment répondre aux questions, et ainsi de suite.

Avoir des règles de comportement signifie que les élèves prendront l'habitude de bien se traiter entre eux. Cela aide à avoir une classe paisible et coopérative. En autorisant les élèves à écrire leurs propres règles et à prendre leurs responsabilités dans les activités de la classe, vous les encouragerez à être fiers de leur scolarité. Il est également plus probable qu'ils obéiront à ces règles s'ils les ont écrites eux-mêmes.

Tout cela contribuera à créer un environnement d'apprentissage positif dans votre classe. Vous pourrez passer plus de temps à enseigner et moins à faire la discipline et à contrôler la classe. Les élèves écouteront mieux en classe et se concentreront sur leurs activités. Ils apprendront également à s'entraider dans leurs études, ce qui leur permettra d'obtenir de meilleurs résultats. Ils se sentiront mieux en tant que personnes au fur et à mesure qu'ils feront des progrès, et l'enseignement sera plus agréable pour vous-même.

Ressource 2: Utiliser des responsables



Information préliminaire ou connaissance du sujet

En tant qu'enseignant, vous pouvez utiliser des élèves pour vous aider à gérer votre classe au jour le jour. Il y a de nombreuses tâches simples que vous pouvez leur demander de faire pour vous, et il y a deux avantages à cela.

1. Cela vous permet de passer plus de temps à préparer vos cours et à enseigner, plutôt qu'à contrôler et ranger la classe.
2. Cela donne aux élèves de petites responsabilités, ce qui les encourage à être fiers de leur scolarité.

Il y a quelques considérations à prendre en compte lorsque vous choisissez les responsables. Vous voulez prendre des élèves qui feront bien les tâches qui leur seront assignées et qui voudront vous aider et aider les autres.

Vous voulez aussi des élèves qui soient responsables et qui aient une interaction avec les autres. Il arrive que certains élèves voient le fait d'être responsable comme une position leur donnant un pouvoir sur les autres qu'ils pourraient utiliser à mauvais escient. Il est important de leur faire comprendre qu'ils doivent prendre ce rôle de façon responsable, et vous serez un modèle pour eux. Tous les élèves devraient avoir une chance de pouvoir être responsables. Si vous choisissez les mêmes élèves à chaque fois, les autres se sentiront dévalorisés. Vous devrez donner des conseils et aider les responsables. Certains auront plus besoin de votre aide que d'autres, tout au moins au départ.

Vous allez devoir réfléchir soigneusement à chacune des tâches, avant de la leur donner à faire. S'il n'y a pas un travail quotidien régulier à faire, les élèves vont trouver cela ennuyeux et le négliger. Il doit y avoir un objectif précis à cette tâche, elle ne doit pas simplement servir à passer le temps. Enfin, vous devrez donner des instructions claires.

Il est important de partager les travaux entre tous et de faire participer les élèves à tour de rôle. Si certains élèves ne sont pas impliqués, ils arrêteront de s'intéresser et pourront même commencer à perturber les cours pour profiter de l'attention qui est portée aux responsables.

Si possible, laissez les élèves choisir les tâches qu'ils peuvent faire. Vous pouvez aussi avoir des séances régulières avec toute la classe, lors desquelles les élèves pourront suggérer des tâches différentes.

Enfin, vous devrez aussi les surveiller et les aider. Félicitez quand vous pouvez et donnez des conseils quand il le faut.

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)

